

# АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аутизм представляет собой нарушение развития нервной системы, для которого свойственны многообразные проявления, отмечаемые впервые в младенческом или детском возрасте, и устойчивое течение расстройства. Симптомы обычно сохраняются и у взрослых, пусть зачастую и в смягчённой форме. Для определения аутизма требуется наличие характерной **триады**:

- недостаток социальных взаимодействий;
- нарушенная взаимная коммуникация;
- ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения.

## **Социальное взаимодействие**

Человек с аутизмом неспособен к полноценному социальному общению и зачастую не может, подобно обычным людям, интуитивно почувствовать состояние другого человека.

Социальные нарушения становятся заметными уже в раннем детстве. Младенцы с аутизмом уделяют меньше внимания социальным стимулам, реже улыбаются и смотрят на других людей, реже откликаются на собственное имя. Более взрослые дети с расстройствами аутистического спектра реже демонстрируют способность к пониманию социальной обстановки, не склонны спонтанно приближаться к другим людям, участвовать в невербальном общении, действовать по очереди с другими людьми. Они избегают зрительного контакта, стремятся к изоляции.

## **Коммуникация**

От трети до половины аутистов оказываются неспособны достичь уровня речевого развития, достаточного для выполнения повседневных задач. Уже в первый год жизни могут наблюдаться такие отклонения, как позднее возникновение лепета, необычная жестикуляция, слабая реакция на попытки общения. На втором и третьем годах жизни дети-аутисты реже и меньше лепечут, в их речи меньше согласных звуков, ниже словарный запас. Они реже обращаются с просьбами и делятся своими переживаниями, склонны к эхолалии (повторению чужих слов). Чаще всего дети-аутисты игнорируют обращения, не используют указательный жест, ограничены в выборе тем, предпочитают индивидуальную игру.

## **Повторяющееся поведение**

У лиц с аутизмом наблюдается множество форм повторяющегося или ограниченного поведения:

*Стереотипия* – бесцельные движения (взмахи руками, вращение головы, раскачивание туловища).

*Компульсивное поведение* – намеренное соблюдение неких правил, например, расположение объектов определенным образом. Потребность в однообразии, сопротивление переменам; пример – сопротивление перемещениям мебели.

*Ритуальное поведение* – выполнение повседневных занятий в одном порядке и в то же время, например, соблюдение неизменной диеты или ритуала облачения в одежду.

*Ограниченное поведение* – узкосфокусированное, при котором интерес человека или его активность, например, направлены на единственную телепрограмму или игрушку.

*Самоповреждение* – активность, приводящая или способная привести к ранениям самого человека, например, укусы самого себя.

Организация обучения детей с аутистическими нарушениями предполагает создание для них адаптивной образовательной среды с особой **организацией пространства и визуализацией времени**. Адаптивная среда обучения - это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка находят понимание и поддержку.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УЧЕБЫ И ПРОЖИВАНИЯ.**

В каждой группе (классе) существуют минимум три вида деятельности: вы занимаетесь уроками, обучаете детей - значит нужен рабочий стол. Вы также играете здесь, следовательно, нужен уголок для игр в свободное время. Кроме этого, вы обедаете и учитесь мыть посуду, и для этого вам также понадобится специальное место.

Но прежде чем организовать пространство, Вам необходимо собрать более полную информацию о ребенке: коммуникативные навыки, способность справляться с трудностями, учебные навыки работы, особенности поведения во время занятий, умения, реализуемые в свободное время и социальные навыки.

Теперь давайте более детально рассмотрим место для работы (учебная зона). Главной целью при планировании пространства – дать ребенку как можно больше самостоятельности.

**В вашей практике будут разные дети-аутисты (с разным уровнем концентрации внимания, контактности....), ведь говорят, что если вы знаете одного ребенка-аутиста-вы знаете одного ребенка аутиста. В связи с этим сейчас рассмотрим примеры организации образовательной среды для разных детей:**

На слайде 3(рис 1) мы показали, как бы нам хотелось спланировать рабочее место для ребенка: его стол должен быть обращен в открытое пространство. Его полка, где он складывает свою работу, находится в нескольких метрах позади него. Он сам может дойти до полки и вернуться обратно к столу.

На слайде 3 (рис 2) ребенок сидит за столом, обращенном к стенке. Полка находится в нескольких метрах слева от него. Подойти к полке и вернуться к столу не представляет для него никакой трудности. Он сам относит свою работу и сам забирает ее с полки.

На слайде 4 (рис 3) можно заметить, что данный ребенок менее самостоятелен, полка расположена так близко к рабочему столу, что ему не

приходится вставать, чтобы взять или положить свою работу. Как только он покинет свой стол, он сразу испытает чувство растерянности.

На слайде 4 (рис 4) ребенок, изображенный на рис.4, привык работать слева направо. Для него слишком трудно брать работу слева и там же складывать выполненные задания. Ему пришлось бы прилагать слишком много усилий, чтобы организовать работу подобным образом. В то время как выполнение действий слева направо происходит для него без усилий, автоматически, и это делает его более самостоятельным. Но подняться на следующую ступеньку самостоятельности он еще не готов. Это может произойти через некоторое время.

На слайде 5 (рис 5) ребенок, изображенный на рис.5, работает точно так же, как и ученик в предыдущем примере. Но пространство за его спиной необходимо закрыть, поскольку он отвлекается каждый раз, как только кто-нибудь входит в группу (класс), или если другой ребенок проходит в зону игр мимо него.

На слайде 5 (рис 6) На рис.6 мы видим, как организовано рабочее место ребенка в виде «коробки», т.е. вокруг него с трех сторон (сзади и по бокам) непрозрачные панели, таким образом у ребенка остается возможность смотреть только вперед. Он еще не достиг того уровня самостоятельности, который позволил бы ему брать задание на полке справа и класть выполненную работу на полку слева. Он все еще постоянно нуждается в (физической) помощи во всем, что он делает. Педагог должен поставить три задания на его рабочий стол и дает ученику эти задания по одному. Когда ребенок выполнит эти задания, учитель поможет ему положить их справа на столе. Данному ребенку придется пройти еще долгий путь, прежде чем он сможет работать так же, как ребенок на первом рисунке. Не зная конечную цель, трудно понять необходимость «коробки», ограничивающей пространство. Достичь конечной цели можно, только двигаясь постепенно, маленькими шагами. Если вы хотите пройти расстояние в 5 метров, то вам следует начинать с миллиметров. (слайд 6-7)

### **ОЩУЩЕНИЕ ВРЕМЕНИ: СОЗДАНИЕ ВИДИМОСТИ ВРЕМЕНИ**

(слайд 8) В определении аутизма говорится о качественных нарушениях в развитии в области социального взаимодействия, коммуникации и воображения. Аутичным людям трудно понять абстрактные аспекты нашего социального взаимодействия и коммуникации. Они не могут понять, что «стоит за» информацией, которую они получают, они видят только ее «буквальное» значение. Как же можно ожидать, что они поймут, что такое «невидимое время»? Поэтому Ребенок с аутистическими нарушениями нуждается в визуализации времени. Визуализация организуется с помощью наглядно представленной последовательности действий в виде расписания. Если учащийся изначально знает, какие задания он будет выполнять, в какой последовательности, особенно когда более легкие и мотивационные задания следуют за более сложными, вероятность нежелательного поведения заметно уменьшается.

Визуализированное расписание занятий помогает учащемуся самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы. В учебном

процессе используются различные индивидуальные расписания, которые могут охватывать как порядок действий учащегося в каждом конкретном занятии, так и основные события в течение дня (недели, месяца, года), происходящие с конкретным ребенком.

Проблема планирования времени.

Как объяснить детям, страдающим аутизмом, такое абстрактное понятие как продолжительность? Мы можем помочь им, если сделаем продолжительность конкретной, слышимой, видимой для них. Для детей страдающих аутизмом большую трудность представляет перейти от одного вида деятельности к другому. Где бы они ни оказались, им хочется там остаться. Если они не были подготовлены заранее, то смена места или деятельности непременно вызовет у таких детей вспышку ярости. С помощью чего же можно помочь таким детям? –например с **(слайд 8)** помощью таймера - он даст возможность подготовиться к смене событий. (Пример: через 3 минуты прозвучит сигнал). Сколько времени ребенок может оставаться в зоне игр и отдыха? Он слушает кассету, на которой записаны 4 песни. Как только музыка прекращается, пора идти заниматься. Часы также помогают нам сделать время зримым. Дети, страдающие аутизмом, могут воспользоваться песочными часами. Как только песок закончился, пора...

Дети могут понять последовательность событий с помощью картинок или других символов. Уже обед? Еще нет. Посмотри, карточка показывает, что тебе надо идти в зону игр и отдыха. Карточка, обозначающая обед, стоит после карточки свободного времени.

Слово «нет» представляет для таких детей одну из самых больших проблем. «Нет» звучит для них категорично, как окончательный отказ. Они не могут понять, что, если сейчас сказано «нет», то немного позднее будет «да». Карточки, расположенные друг за другом, делают более позднее «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет».

### **(слайд 9) РАСПИСАНИЕ**

Люди, страдающие аутизмом, нуждаются в расписании, как и многие обычные люди. Расписание на целый день представляет слишком большую трудность для многих из них. Они не в состоянии охватить такой большой отрезок времени. Поэтому сначала следует помочь им увидеть предсказуемость двух последовательных событий. Им важно научиться видеть порядок во всем. Им нужно именно «увидеть», что все в их жизни происходит не случайно.

Какие символы можно использовать для этой цели? Для большинства из них печатное слово слишком абстрактно, а картинки не отражают объем предметов (двухмерное изображение предметов и событий вместо реального трехмерного изображения). **(слайд 10-11)** При необходимости можно использовать реальные предметы, например, тарелка будет символизировать обед, мяч даст ему представление об игре. В то же время, эти предметы делают мир для ребенка предсказуемым во времени: тарелка объявляет ему, что пора обедать, а мяч – время играть.

Не стоит забывать, что ребенок, страдающий аутизмом, в начале общения будет нуждаться в практической помощи. Это происходит всегда, когда он начинает чему-нибудь учиться. Поэтому, ему должны помочь поставить тарелку на стол или отнести мяч в зону для игр и отдыха. Связь между этими событиями он поймет не сразу. Если поместить тарелку или мяч в его поле зрения и просто ждать, пока он не поймет, что мы от него хотим, то придется долго ждать и много времени будет потеряно.

Ребенок может стать более уверенным, если он знает, что для каждого предмета есть своя коробочка: например, мяч должен находиться в зоне отдыха и игр в коробке, на которой наклеена картинка с точно таким мячом. Все это напоминает головоломку. Только на этот раз требуется выполнить ее в пространстве, а не сложить картинку из отдельных частей (с чем аутичные люди неплохо справляются). Даже если ребенок сначала не понимает, что винт символизирует время работы, он все равно устанавливает связь между предметом и местом. Он положит винт в то место, где имеется подобный винт. И это будет именно то место, где будет происходить действие, с ним связанное... понимание придет позднее.

Если мы хотим, чтобы дети различали события из распорядка дня, при обучении необходимо подходить к каждому ребенку индивидуально:

**1. Первый этап связан с длительностью событий.** Чтобы дети смогли понять «распорядок дня», для многих из них следует начинать с двух последовательных действий, например – сначала работаем, затем играем. После того, как освоена последовательность двух действий, можно рассматривать распорядок одной половины дня. И только после этого, мы переходим к расписанию на весь день. Следующий шаг – график работы, за ним следует календарь на 1 месяц... но все это зависит от индивидуальных возможностей ребенка.

**2. Второй этап включает в себя тренинг.** Сначала, необходимо взять ребенка за руку и водить его от одного места к другому. Затем дать ему предмет, и он относит его туда, где он должен находиться (пока он идет, он держит предмет в руке, а значит постоянно «чувствует» его и не забывает, что он собирается с ним сделать). Позднее одного взгляда на предмет будет ему достаточно, чтобы сразу вспомнить, что он должен с ним делать.

**3. Третий этап связан с выбором символов.** Самое главное, о чем мы должны все время помнить: важен не выбор абстрактных символов, а достижение наибольшей самостоятельности учеников. Можно использовать картинки (рисунки, фотографии) или надписи. Существует также большое количество комбинированных форм: предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками (при этом постепенно изображения на картинках уменьшаются, а надписи увеличиваются). К появлению нового символа детей необходимо тщательно готовить (например, они могут учиться раскладывать картинки рядом с предметами, которые изображены на них, или добавлять надписи к соответствующим картинкам).

Только, когда они полностью справятся с этим в простой ситуации, где присутствует только самая существенная информация, а все лишнее устранено, и следовательно, учеников ничто не отвлекает, только тогда они готовы использовать это новое для себя понимание в более сложном контексте.

Предметы и картинки дают индивидуальный ответ на вопрос «когда» и «где». Однако, ученикам важно не только знать, когда они должны сесть за рабочий стол, но и как долго они будут работать.

Итак, наш ученик сидит за рабочим столом. Мы знаем, что он будет заниматься чем-то значимым там. Но сам он еще этого не знает. В данный момент, он, возможно, будет прикладывать невероятные усилия, чтобы выполнить новые действия, так случается всегда, когда он оказывается в незнакомой ситуации. Поэтому ему крайне важно знать, как долго эта ситуация продлится.

*Попытайтесь себе представить, как бы вы поступили, если бы вы оказались в очень трудной ситуации, если бы вас попросили выполнить очень сложное задание, но при этом не сообщили, как долго вы будете этим заниматься. Я думаю, что даже при менее трудных обстоятельствах, у вас появились бы проблемы в поведении. С другой стороны, если бы вам сказали, что эта работа продлится всего 5–10 минут, вы бы намного легче переносил эти трудности: вы бы знали, что конец близок.*

Для этого необходимо составить расписание его работы – план, содержащий все задания, которые он должен выполнить. Он может быть выполнен в цвете, и каждый цвет будет означать какое-либо задание. Например, красная карточка на плане указывает на коробку слева точно такого же цвета, зеленая карточка указывает на зеленую коробку, синяя карточка – на синюю коробку.

Дети, у которых работа с цветом вызывает трудности, могут учиться работать самостоятельно на более низком уровне, с предметами. Продолжительность работы ребенка будет показана количеством коробок, расположенных слева от него на столе: три задания, которые необходимо выполнить. Если три коробки переместились в правую часть стола, работа окончена. *(Почему слева направо, а не наоборот? Это зависит в основном от культуры, например, согласно традиции в нашей культуре, люди читают и пишут слева направо. Имеет смысл придерживаться сложившихся культурных традиций, даже если ребенок левша.)* На таком простом уровне ребенок в состоянии ощутить четкость и предсказуемость события. Если он видит, что слева от него не осталось ни одного предмета, и все они теперь находятся справа, он знает, что его «время работы» закончилось. Ученик может иметь очень слабое представление о времени и не знать цифр, но он при этом может понимать нас. Предметы «говорят», слева – то, что «надо сделать», справа – то, что «сделано». Конкретные предметы заменили абстрактные понятия.

**(слайд 12-16)**

**Таким образом,** создание адаптивной образовательной среды позволит уменьшить «поведенческие» проблемы ребенка с аутистическими нарушениями и

поможет ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в обыденной жизни.

*Педагоги-психологи*

*Нестерова Е.А., Кучинская Ю.С., Козлова И.Ю.*